

# **INGENIERÍA SIN FRONTERAS ANDALUCÍA**

Aspectos de género en el proyecto OED081/2013.

Consideraciones y conclusiones finales.

## 1. Introducción y contexto

En ISF Andalucía existe un trabajo de base en relación con el género. En cada una de las tareas que llevamos a cabo, las metodologías, prácticas a nivel logístico, de toma de decisiones y comunicación pretenden poner a las personas y el cuidado de la vida en el centro.

El presente documento recoge las evaluaciones de género de las actividades realizadas en el proyecto con número de expediente OED081/2013 “ 3, 2, 1...Reiniciándonos: Aprendiendo a desaprender. Desaprendiéndonos”.

## 2. Asignatura “Tecnologías para el Desarrollo Humano (TpDH) en el ámbito de la Cooperación” (R1)

Una de las actividades del proyecto fue la organización e impartición de la 9ª edición de la asignatura de libre configuración “Tecnologías para el Desarrollo Humano (TpDH) en el ámbito de la Cooperación”. A esta actividad se le dio comienzo con reuniones presenciales del grupo de voluntariado y el ET encargado de realizar el diseño, organizar, dar seguimiento y evaluar a esta actividad. En las reuniones se fue adaptando el programa de la asignatura presentado a la disponibilidad del profesorado encargado de impartir cada módulo de la misma. Esta actividad se realizó durante el primer cuatrimestre lectivo del curso académico 2014-2015 en la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Sevilla.

En la asignatura se matricularon y realizaron el curso desde su inicio a su finalización un total de 13 personas, de las cuales 5 eran mujeres y 8 hombres. Todas ellas obtuvieron un aprobado con una participación bastante activa. Se impartieron contenidos específicos de género y cuidados, así como se trató de transversalizar el enfoque de género en todos los contenidos. También se aplicaron las recomendaciones recogidas en nuestro libro de estilo a la hora de uso de lenguaje un lenguaje inclusivo y no sexista,

Haciendo un pequeño análisis del alumnado, achacamos la mayor afluencia masculina debido a que la asignatura se impartió en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería y en el contexto de las titulaciones de ingeniería, en las que tradicionalmente hay un mayor número de alumnos que de alumnas,

### 3. Jornadas de Energía (R2)

Las jornadas comenzaron en el mes de enero de 2015, con la realización de un cronograma, reuniéndose el grupo motor, formado por personal técnico y voluntario, cada 3 o cuatro semanas.

Se hizo especial hincapié en la paridad de mujeres y hombres ponentes siendo conscientes de las dificultades dado que se abordaban temáticas que ya incorporaban previamente un sesgo de género, al haber sido la energía ha sido un ámbito de trabajo y estudio tradicionalmente masculino. El resultado final consiguió la participación diaria de al menos una mujer, estando el segundo día la mesa compuesta por 3 mujeres y un hombre.

Las personas de ISF encargadas de presentar, dinamizar y moderar los debates de las Jornadas de Energía han sido mujeres, generando así una dinámica que contraresta el habitual acaparamiento de los espacios públicos por hombres.

Se trataron también de visibilizar los roles de mujeres y hombres en el contexto de la Energía. Se ha hablado de los Conflictos bélicos relacionados con los recursos naturales, ponencia que fue dada por el colectivo feminista "Mujeres de Negro". También se incluyó la ponencia "Propuestas ecofeministas para un sistema cargado de deudas", a cargo de Ecologistas en Acción, y se abordó el tema de la soberanía alimentaria en relación con los modelos energéticos desde el enfoque de la economía de los cuidados.

Para facilitar la asistencia de todas las personas a las jornadas (personas abordando labores relacionadas con la crianza), en la inscripción se ponía a disposición de las personas participantes un servicio de guardería, aunque no hubo demanda de este servicio por ninguna persona asistente.

#### Encuesta realizada durante las jornadas

	Total	Hombres	Mujeres
<b>Asistencia</b>	100%	60%	40%
<b>Asistencia por edad</b>	Entre 19 y 58 años Edad media: 30,4	Entre 19 y 58 años Edad media: 29,8	Entre 19 y 57 años Edad media: 31,2
	19-25: 53% 26-35: 17% 36-45: 13% +46: 17%	19-25: 50% 26-35: 17% 36-45: 22% +46: 11%	19-25: 58% 26-35: 17% 36-45: 0% +46: 25%
<b>El horario era compatible con los cuidados</b>	Si: 77% No: 23%	Si: 81% No: 19%	Si: 70% No: 30%
<b>Espacio adecuado de participación</b>	Si: 90% No: 10%	Si: 94% No: 6%	Si: 83% No: 17%

## 4. La participación en las actividades de las distintas redes y plataformas afines a ISF Andalucía consolidando el trabajo en red (R3)

El voluntariado de ISF Andalucía ha participado en distintas redes y plataformas adquiriendo progresivamente mayor corresponsabilidad en las mismas. Las personas participantes, además, han difundido y multiplicar ese seguimiento, compartiendo y devolviendo la información al resto del voluntariado de ISF, generando así mayor conocimiento e implicación.

Se ha participado en las siguientes redes en iniciativas en Sevilla y Córdoba:

- **ASACO (Alianza por la Soberanía Alimentaria de Córdoba)**. Dónde se ha asistido a las reuniones (con frecuencia aprox. cada 3 semanas), se ha propuesto y participado en la organización de las actividades y en ellas mismas, así como en su difusión.
- **PALT (Plataforma Andalucía Libre de Transgénicos)**. Se ha participado en las reuniones presenciales de coordinación, aproximadamente una al mes, junto a la comunicación que se establece vía email.
- **PALF (Plataforma Andalucía Libre de Fracking)**. Se ha participado en las reuniones y en las diferentes acciones de sensibilización e incidencia llevadas a cabo.
- **Red Andaluza de la Nueva Cultura del Agua (RANCA)**. Esta red ha tenido muy poca actividad durante la ejecución del proyecto.
- **Red de Decrecimiento de Sevilla**. Se ha participado en las reuniones presenciales y dando seguimiento a los emails.
- **Coordinadora Andaluza de ONGD (CAONGD):**
  - **GTG**: ISF ha participado, y participa, en el grupo de trabajo de género (GTG) asistiendo a las reuniones periódicas junto con otras organizaciones. Hasta el 13 de Abril de 2015 la vocalía del GTG la ostentaba una técnica de ISF A.
  - **GTED**: ISF ha participado, y participa, en el grupo de trabajo de educación para el desarrollo (GTED) asistiendo a las reuniones periódicas que organiza la CAONGD junto con otras organizaciones.

- **Federación Española de Ingeniería Sin Fronteras:** ISF Andalucía forma parte de una federación que engloba a las distintas ISFs repartidas estatalmente. Se ha trabajado, y trabaja, a través de las listas de correos y reuniones mensuales vía Skype así como dos reuniones presenciales al año.
- **Red de Redes de Economía Alternativa y Solidaria (REAS):** Se ha participado asistiendo a las reuniones periódicas que celebran así como colaborando en actividades que han organizado como han sido las Ferias de Economía Social y Solidaria celebradas en Sevilla.

La gran mayoría de estos espacios incorporan en la medida de lo posible la conciliación con las labores de cuidados, eligiendo horarios y tiempos compatibles con la crianza y el cuidado de personas en situación de dependencia. Se trata de facilitar así la presencia de mujeres en los espacios públicos. Son además espacios habituados a la presencia de niñas y niños, adecuándose los ritmos y las exigencias a éstos. Otra forma de compatibilización es la utilización, en los momentos necesarios, de la videoconferencia, para permitir la participación desde casa.

Hemos puesto especial atención en la polarización de género en según que espacios, facilitando la participación de voluntarias en las redes en general y la de hombres en redes que culturalmente participan mas las mujeres como grupo federal de género y otras asociaciones con un carácter feminista.

## 5. Mercao Social La Rendija (R4)

El grupo de voluntariado dedicado a esta actividad ha realizado reuniones mensuales junto con los otros dos colectivos que han promovido esta iniciativa. Desde su espacio físico se impulsan diferentes acciones. Un espacio de consumo basado en canales cortos de distribución y comercialización.

Los tres colectivos que gestionamos el Mercao Social La Rendija (El Enjambre Sin Reina, Buenaventura Comunicación Social e ISF Andalucía) incorporan prácticas feministas y tienen un enfoque de género bastante común, lo cual es sinérgico y se traduce en las prácticas de gestión asociadas al mercao.

Las reuniones de gestión tienen en cuenta, de nuevo, horarios que permitan la conciliación con los cuidados. En ellas se trabaja desde lo logístico y reflexivo, pero también desde el plano emocional, dedicando dinámicas específicas dentro del orden del día al cuidado de las personas que gestionan el mercao.

Las mismas consideraciones se tienen en cuenta a la hora de organizar encuentros con agentes externos al mercao (actividades de las que participan personas artesanas, productores y productoras, etc.) así como en las asambleas de socias y socios.

## 6. Ciclo de Cine de Verano (R5)

Esta actividad se ha llevado a cabo durante el mes de julio del 2015 en la ciudad de Sevilla. Para ello, el grupo de voluntariado y ET que lo ha coordinado se ha reunido mensualmente para su organización. El trabajo ha consistido en la búsqueda de películas, documentales y cortometrajes de diferente temáticas críticas así como en el diseño del formato del “Cine de Verano” teniendo también lugar espacios de reflexión, debate e intercambio de diferentes visiones de las temáticas proyectadas (problemáticas de interés social, económico y/o político).

La actividad del Cine de Verano se ha desarrollado en el Huerto del Rey Moro. Se trata de un espacio verde autogestionado por la asamblea de vecinas y vecinos La Noria que fue recuperado del abandono administrativo en 2004. Está situado en el casco histórico de Sevilla y su extensión aproximada es de unos 5.000 metros cuadrados.

El espacio es apto para que niñas y niños jueguen aunque haya una proyección de una película, (se cuidó de no elegir un lugar cerrado que dificultara el que las madres y padres pudieran participar junto con sus hijas e hijos).

Además, en este ciclo se ha incorporado una sesión especial de cine infantil para promover que fuera un espacio lúdico para las y los mas pequeños

Se proyectó una película con temática específica de género y se intentó que el resto de proyecciones no abundaran en tópicos sexistas y de algún modo incorporasen un enfoque diverso y abierto en cuestiones relacionadas con los roles de género.

## 7. Formación, sensibilización y mainstreaming de Género (R7)

Se ha realizado un encuentro para visibilizar desigualdades de Género el tercer fin de semana de Junio de 2015 en la ciudad de Cádiz. En él se impartió una formación de 20 horas de duración con enfoque vivencial, dirigida al voluntariado y al equipo técnico de ISF Andalucía. Para la preparación y dinamización de las mismas se contrató a una experta en género. Se contó con un servicio de guardería por lo que pudieron asistir las personas de ISF con sus hijas e hijos.

Se habló con las personas que iban a asistir con personas a su cargo para identificar estrategias que les permitiesen una participación efectiva en las jornadas. Se trazaron dos estrategias: realizar turnos para el cuidado de niños y niñas, y habilitarles espacios lúdicos integrados con el desarrollo de las jornadas.

Se buscó también un lugar con fácil acceso a playas y lugares de ocio para facilitar la conciliación familiar.

Las Jornadas sirvieron para visibilizar jerarquías y desigualdades de género, sensibilizarnos y mejorar nuestras prácticas, tanto en las personas contratadas de la organización como en el voluntariado.

### Analisis de las prácticas relacionadas con la toma de decisiones

Una de las principales cuestiones abordadas fue la evaluación de las prácticas de toma de decisiones, en relación a si estas generan un entorno participativo y favorable a la gestión de las microjerarquías.

Los resultados son los expuestos abajo, Para cada respuesta aparece en verde **aquello en lo que se coincide** y en rojo **aquello en lo que no se coincide o se tienen matices diferentes**.

#### ¿Se respeta el turno de palabra?

- En general sí, aunque es mejorable
- Se valora la aportación del grupo de Córdoba en este sentido

#### ¿Se forman “grupitos” durante las reuniones?

- Si por Skype
- Presencialmente, un grupo piensa que es minoritario y el otro que también ocurre

#### ¿Nos repetimos en las intervenciones?

- Un grupo piensa que ocurre mucho y sobre todo en los hombres; el otro que ocurre pero hay autocontrol y se ponen medios para cortarlo.

#### ¿Hay violencia, tensión y/o faltas de respeto en las intervenciones?

- Hay tensión cuando se tratan temas económicos o contractuales
- Se ha mejorado mucho en las tres cosas
- Ha ocurrido antes, y quizás haya cuestiones que cerrar en relación a esto.

#### ¿Se cuida la disposición espacial?

- Ambos grupos consideramos que sí que se respeta

#### ¿Se respeta la hora de inicio?

- Ambos grupos consideramos que esto se gestiona mal, y que siempre hay demoras de 10 o 15 minutos.

#### ¿Se respeta la hora de fin?

- Un grupo piensa que se gestiona bien el final, y el otro que no se hace explícito al principio cual es la hora de fin.

#### ¿Se evalúan las asambleas?

- Ambos grupos coincidimos en que no hay evaluaciones explícitas
- Un grupo piensa que existen otras vías por las que se acaba evaluando
- Un grupo piensa que se evalúa y se comprueba la decisión al final de cada punto

#### Procedimientos asamblearios: Orden del día, actas, moderación

- En este punto hay discrepancias sobre que tareas están visibilizadas y funcionan y cuáles no, confundiendo procedimientos ya desestimados y desconociendo acuerdos posteriores, algunos muy recientes. Se aprueba compartir en la próxima coordinadora la nueva metodología de funcionamiento, así como las decisiones tomadas posteriormente. Todo está ya aprobado, pero se invita a revalorarlo y afinarlo y a aportar cosas nuevas si alguien lo estima oportuno.

#### ¿Se envía el acta? ¿Se lee por las personas no asistentes?

- Ambos grupos creemos que se está compartiendo el acta adecuadamente y que las personas no asistentes la leen como norma general

#### APORTACIONES DE LA DINAMIZADORA:

- Hace hincapié en que hay que afinar y explicitar los códigos comunes de funcionamiento (procedimientos asamblearios)
- Los silencios encierran diferentes cuestiones a trabajar: En personas con más dificultades para la participación son síntoma de inhibición; en personas con “peso

especifico” y que generalmente ocupan mucho espacio público generan incertidumbre y tensión (¿que esta ocurriendo, porque no habla?), y son síntoma de acaparamiento de poder y jerarquía.

- Consejos para el acta: Ha de ser de calidad, se ha de enviar a tiempo y a todo el mundo y ha de acusar recibo y lectura de la misma.